



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА  
им. А.С. ПУШКИНА

**ММ**

# **В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Сборник тезисов  
VI Международной студенческой  
научно-практической конференции  
(Москва, 22 апреля 2022 г.)*

Москва  
2023

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА  
им. А. С. ПУШКИНА

# **В мире русского языка и русской культуры**

Сборник тезисов  
VI Международной студенческой  
научно-практической конференции  
«В мире русского языка и русской культуры»  
(Москва, 22 апреля 2022 г.)

Москва  
2023

**УДК 811.161.1**

**ББК 81.411.2**

**В 59**

*Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом  
Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина.  
Протокол № 8 от 3 марта 2023 г.*

Рецензенты:

*М. Н. ШUTOVA, доктор педагогических наук, профессор Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина;*

*Л. А. БогатуРОВА, кандидат филологических наук, доцент Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина;*

*Ю. Ю. КабанКОВА, кандидат филологических наук, доцент Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина;*

*Г. А. ШанТУРОВА, доцент Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина*

**В 59** В мире русского языка и русской культуры : Сборник тезисов VI Международной студенческой научно-практической конференции «В мире русского языка и русской культуры» (Москва, 22 апреля 2022 г.) [Электронное издание] / отв. ред.: С. Г. Персиянова, В. М. Филиппова. – Москва : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2023. – 344 с.

**ISBN 978-5-98269-307-5**

Данный сборник тезисов включает материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции «В мире русского языка и русской культуры», проходившей в онлайн-формате 22 апреля 2022 года. Цель мероприятия состояла в развитии творческой активности студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, привлечении их к решению актуальных задач современной русистики и методики преподавания русского языка как иностранного, сохранении и развитии единого международного научно-образовательного пространства, установлении контактов между будущими коллегами. Статьи публикуются в авторской редакции.

**УДК 811.161.1**

**ББК 81.411.2**

**ISBN 978-5-98269-307-5**

© Коллектив авторов, 2023

© Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2023

## Специфика реализации принципа коммуникативности в обучении РКИ на материалах самоучителя “Just Listen ‘n Learn Russian” Г. Койнаш

*Ключевые слова:* преподавание РКИ, электронный курс, лингводидактика, принцип коммуникативности, самообучение.

*Аннотация.* В статье рассматриваются специфические особенности реализации принципа коммуникативности в рамках курсов, подразумевающих самостоятельное освоение РКИ. Материалом исследования является самоучитель “Just Listen ‘n Learn Russian”, положенный в основу электронного курса для самостоятельного освоения РКИ.

*Zelnikova A.A.*

*Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod –  
National Research University  
Nizhny Novgorod, Russia*

### **Specificity of the implementation of the communication principle in teaching of Russian as a foreign language on the materials of the self-help manual “Just Listen ‘n Learn Russian” by H. Koynash**

*Keywords:* teaching of Russian as a foreign language, e-learning course, linguodidactics, communication principle, self-learning

*Abstract.* We consider specific features of the implementation of the communication principle within courses which are intended for self-learning of Russian as a foreign language in this article. The self-help manual “Just Listen ‘n Learn Russian” assumed as a basis of the e-learning course for self-learning of Russian as a foreign language is used as a research material.

На данный момент в области изучения лингводидактики в связи со всё более развивающимися компьютерными технологиями существует множество методов обучения русскому языку как иностранному. Безусловно, наиболее продуктивными методами являются занятия с преподавателем. Однако, всё ещё популярны формы освоения РКИ, не подразумевающие прямого контакта с преподавателем. К таким формам причисляют так называемые электронные

курсы и самоучители. Они имеют свои особенности, и, как следствие, особые принципы и подходы к освоению иностранного языка.

Целью моего исследования было выявить подобную специфику, основываясь на материалах конкретного самоучителя Г. Койнаш «Just Listen 'n Learn Russian» (1993 г.), который был взят за основу для курса РКИ на платформе изучения иностранных языков [lingust.ru](http://lingust.ru)

Одним из ведущих принципов в обучении РКИ является коммуникативность, под которой подразумеваются как коммуникативная направленность обучения, так и коммуникативная активность обучающихся на занятиях. Огромное значение и эффективность этого принципа были отмечены известными русскими учёными. В. Костомаров утверждал, что «без коммуникативности нет современной методики...» [1, с. 7]. Для того, чтобы понять специфику реализации принципа коммуникативности, необходимо понять специфику реализации её признаков. В качестве классификации мною была взята классификация Щукина [2, с. 167–169].

– мотивированность, т. е. наличие потребности (мотива) для осуществления, реализации речевого действия. Курс на сайте [lingust.ru](http://lingust.ru) рассчитан на изучающих русский язык с вполне конкретной мотивацией – последующим посещением России с целью туризма.

– целенаправленность (осмысленность осуществляемых речевых действий). В данном случае в качестве мотивации обучающихся при совершении речевых действий, под которыми мною подразумеваются упражнения, нацеленные на развитие навыка говорения, выступают: желание совершить определённое действие, желание получить информацию и желание получить удовлетворение от разговорного диалога.

– личностный смысл, возникающий при осознании мотива и цели общения. Поскольку электронный курс рассчитан на самостоятельное освоение РКИ, то в данном случае реализация подобного признака носит сугубо индивидуальный характер и ни коим образом не может контролироваться.

– индивидуальность отношений. Подобно предыдущему признаку, его реализация не подлежит контролю со стороны и целиком и полностью зависит от обучающегося.

– речемыслительная активность, появление которой напрямую связано с речемыслительными задачами. Возникновению подобной активности в рамках курса способствуют упражнения, направленные на развитие навыков говорения, слушания, чтения и письма. При этом следует отметить, что акцент сделан на восприятие и осмысление речи, поскольку большинство упражнений курса посвящены данному типу деятельности (106 из 170 заданий или 62 %).

– взаимодействие (обучение в сотрудничестве возникает при решении ситуаций). Взаимодействие обучающегося с преподавателем либо другими студентами отсутствует.

– контактность, складывающаяся из 3 компонентов: эмоционального, смыслового, предметного. Единственными проявлениями контактности в рамках данного курса являются советы по его использованию на первых уроках

– ситуативность, т. е. соотнесённость с ситуацией общения. Ситуативность широко развита. Каждый урок посвящён какой-либо отдельной ситуации либо теме общения. При этом активно употребляются как ситуации формального общения (в кафе, на вокзале, в сувенирной лавке), так и ситуации неформального общения.

– информативность (наличие актуальной информации, вызывающей интерес у учащихся). Данный курс содержит отдельную рубрику «А вы знали?», посвящённую отдельным областям русской культуры или особенностям жизни в России. Однако следует помнить, что информация дана на 1993 г. и позже не обновлялась.

– новизна (применительно к содержанию текстов, приёмов обучения и т. д.). В плане содержания текстов курс устарел, поскольку многие реалии, описанные в нём, либо исчезли, либо изменились. Если говорить о приёмах обучения РКИ, то большинство из них носит аудиальный либо аудиовизуальный характер, что позволяет утверждать, что акцент сделан на понимании речи на слух.

– эвристичность, предполагающая проявление таких качеств, как активность, находчивость и проч. Проявление данного признака целиком и полностью зависит от обучающегося и не подлежит контролю.

– функциональность, выраженная в лозунге: «Используя, запоминай!». В конце каждого урока курса обучающимся предложено задание на закрепление изученного материала, в большинстве случаев, включающее в себя короткий рассказ на заданную тему с использованием изученной лексики.

– проблемность при отборе материала и при постановке заданий. Данный признак в электронном курсе [lingust.ru](http://lingust.ru) не реализуется, поскольку, во-первых, разбираются типовые ситуации общения, не подразумевающие глубокого погружения в материал, а во-вторых, поскольку курс имеет небольшой объём (15 занятий).

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Отсутствие прямого контакта с преподавателем не позволяет в полной мере реализовать в рамках курса такие признаки коммуникативности, как взаимодействие и контактность. Это же влияет и на материал курса, не позволяя уделить большое внимание объёмным письменным и устным работам, что влияет на реализацию проблемности. Вместе с тем, усиливается роль самоконтроля учащихся. Отдельным пунктом следует отметить снижение информативности и новизны курса, созданного почти 30 лет назад. Однако, данный курс имеет и преимущества. Используя его, обучающийся может за короткий срок освоить русский язык на начальном уровне, необходимом для минимального

общения. Кроме того, большой акцент там сделан на аудио-фрагменты, что позволяет погрузить обучающегося в языковую среду уже с первых уроков, а также сделать акцент на восприятии разговорной речи на слух.

### **Литература**

1. Метс Н.А. В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам – М., 1976//Русский язык за рубежом. 1977.- № 6. С. 104
2. Шукин А.Н., Методика преподавания русского языка как иностранного, 2003.
3. Интернет-страницы: <https://lingust.com/russian/russian-lessons>